

دانش‌پروری برای زندگی واقعی

استاد محسن هشترودی؛ سخت‌کوش و ساده‌زیست

به روشن کردن تمایز بین علم و شبه‌علم در آن روزگار همت گماشت. تأسیس «انجمن ریاضی ایران» در حدود ۵۰ سال پیش، به پیشنهاد دکتر هشترودی انجام گرفت و امروز از طرف این انجمن، جایزه‌ای با عنوان «جایزه دکتر محسن هشترودی» هر سال به بهترین مقاله ارائه‌شده در «سمینار هندسه و توپولوژی» اهدا می‌شود.

هشترودی توانایی بیان مطالب علمی به زبان ساده را داشت. او نمادی از تلاش و پشتکار در علم ریاضیات است و زندگی و دستاوردهایش می‌توانند الهام‌بخش نسل‌های آینده ریاضی‌دانان و دانش‌آموزان باشد. با نگاهی عمیق به علم و هنر، نشان داد که چگونه می‌توان علم را با فرهنگ و ادبیات پیوند زد و به جامعه عرضه کرد.

محسن هشترودی به‌عنوان معلم ویژگی‌های منحصر به فردی داشت. او با توجه به تجربیات و دانش گسترده‌ای که در زمینه‌های گوناگون علمی و فرهنگی داشت، توانست نقش مهمی در تربیت نسل جدید ریاضی‌دانان ایرانی ایفا کند. هشترودی به‌عنوان معلم، تأکید زیادی بر اهمیت علوم پایه داشت و معتقد بود که علم، هنر و فلسفه باید به‌صورت یک مجموعه واحد و ناگسستنی درک شوند.

او در تدریس خود به دانشجویان، از روش‌های نوآورانه‌ای استفاده می‌کرد. می‌توانست مفاهیم پیچیده ریاضی را به گونه‌ای توضیح دهد که برای همه قابل فهم باشد. به‌عنوان معلم، نه تنها دانش ریاضی را به دانشجویان منتقل می‌کرد، بلکه آن‌ها را به تفکر نقادانه، خلاقیت و نوآوری تشویق می‌کرد. او معتقد بود که دانش باید به‌گونه‌ای آموزش داده شود که دانشجویان بتوانند آن را در زندگی واقعی به کار ببرند و به پیشرفت جامعه کمک کنند. این رویکرد او در آموزش، تأثیر عمیقی بر نسل‌های بعدی داشت و همچنان به‌عنوان الگویی برای معلمان و استادان ریاضی مطرح است. توانایی او در ارتباط برقرار کردن با قشر بزرگی از جامعه، به‌ویژه دانشجویان، او را به یکی از معلمان محبوب و مؤثر تبدیل کرده بود.

هشترودی همچنین به‌عنوان معلم، به‌شدت به اخلاق حرفه‌ای و ساده‌زیستی پایبند بود. او وارستگی و ساده‌زیستی را از پدر خود به ارث برده بود و این ویژگی‌ها را در زندگی شخصی و حرفه‌ای خود به کار می‌برد. سخت‌کوشی، تلاش مستمر، توجه به ذوق و استعداد خود در انتخاب رشته تحصیلی، تمرکز عمیق روی موضوع مورد نظر و بی‌توجهی نسبت به موضوع‌های بازرنده، و حافظه قوی و استفاده بهینه از آن، از دیگر ویژگی‌های بارز او به‌عنوان معلم بودند.

دوستان و همکاران عزیز و ارجمند، در شماره‌های قبل اشاره کردیم که در این دوره در سخن اول هر شماره رشد آموزش ریاضی به معرفی یکی از چهره‌های تأثیرگذار و ماندگار ریاضی می‌پردازیم که نقش مهمی در آموزش ریاضیات کشور داشته‌اند. در دو شماره قبل استاد **عبدالحسین مصحفی** و استاد **میرزا جلیلی**، از چهره‌های ماندگار ریاضیات ایران را معرفی کردیم. در این شماره به معرفی دیگر چهره ماندگار ریاضی ایران، استاد **محسن هشترودی**، پرداخته‌ایم.

محسن هشترودی، اندیشمند، شاعر، و ریاضی‌دان و یکی از چهره‌های برجسته و تأثیرگذار در عرصه ریاضیات ایران بود. او ۲۲ دی‌ماه ۱۲۸۶ در شهر «هشترود» استان آذربایجان شرقی به دنیا آمد. فرزند **شیخ اسماعیل** از مجتهدان معروف تبریز و از مشاوران **شیخ محمد خیابانی** در قیام تبریز و از سردمداران مشروطیت و استقرار مشروطیت در ایران بود. هشترودی تحصیلات ابتدایی خود را در مدرسه‌های سیروس و اقدسیه در تبریز گذراند. پس از آن، برای ادامه تحصیل به دارالفنون تهران رفت و بعد از آن چند سالی را به تحصیل پزشکی پرداخت، اما علاقه‌مندی او به ریاضیات باعث شد تا رشته خود را تغییر دهد و به فرانسه برود تا در رشته ریاضیات تحصیل کند.

هشترودی در سال ۱۳۱۴ در «دانشگاه سوربن» فرانسه و تحت نظر **الی کارتان**، یکی از بزرگان هندسه دیفرانسیل، به تحقیق و پژوهش پرداخت. او در سال ۱۳۱۶ موفق به اخذ درجه دکترا در زمینه «هندسه منیفیلد» شد. پس از بازگشت به ایران، به‌عنوان استادیار در دانشکده علوم دانش‌سرای عالی (دانشگاه خوارزمی فعلی در تهران) مشغول به کار شد و در سال ۱۳۲۰ به مقام استادی دانش‌سرای عالی نائل آمد. هشترودی همچنین در سال‌های ۱۳۳۰ و ۱۳۳۶ به ترتیب به ریاست دانشگاه تبریز و دانشکده علوم دانشگاه تهران منصوب شد.

استاد نه تنها به‌عنوان ریاضی‌دانی برجسته، بلکه به‌عنوان متفکری منتقد و پیشرو شناخته می‌شود. او فردی یک بعدی نبود که فقط به پژوهش در حوزه تخصصی خود در ریاضی بپردازد. دانشمندی بود جامع که در ریاضی، ادبیات، هنر، فلسفه، حکمت، عرفان، جامعه‌شناسی و تاریخ صاحب‌نظر بود. ریاضی‌دانی که هم شاعر بود و هم هنرشناس و به شعر و موسیقی عشق می‌ورزید.

او به عمومی کردن ریاضیات اهمیت زیادی می‌داد. در این راستا، به تدریس در دانشگاه‌های کشور پرداخت و نقش عمده‌ای در راه‌اندازی رشته‌های علوم پایه و مهندسی در کشور داشت. علاوه بر آن، از طریق فعالیت در مجله‌ها و همکاری با رادیو، کلاس درس خود را به کل جامعه گسترش داد. از این طریق، او در نقش مرد رسانه‌های دهه ۱۳۴۰ شمسی،

مسابقات المپیاد هندسه

Iranian
Geometry
Olympiad

سیدحسین غفوری
دبیر ریاضی تهران

دوره اول

اولین دوره المپیاد هندسه در ۱۳ شهریور سال ۱۳۹۳، سالروز تولد **ابوریحان بیرونی**، با حمایت کمیته المپیاد ریاضی، در دو شهر تهران و اصفهان به صورت همزمان برگزار شد. دانشگاه صنعتی شریف در تهران و خانه ریاضیات در اصفهان میزبان اولین دوره از این رویداد بودند. فرایند تصحیح اوراق به صورت هماهنگ با شمارک گذاری (بارمبندی) یکسان انجام شد، اما برنامه‌های جانبی متفاوتی در دو شهر به اجرا درآمدند. برنامه‌های جانبی در اصفهان به گونه‌ای طراحی شدند که شرکت‌کنندگان از دوازدهم تا چهاردهم شهریورماه مهمان خانه ریاضیات اصفهان بودند.

مسابقه به صورت انفرادی و کتبی در دو سطح مقدماتی (ویژه افراد ورودی به دوم دبیرستان و کوچک‌تر) و پیشرفته (ویژه افراد ورودی به سوم دبیرستان و بزرگ‌تر) به صورت همزمان برگزار شد. در المپیاد هندسه، مسابقه در هر سطح پنج سؤال دارد و شرکت‌کنندگان در حدود چهار تا پنج ساعت زمان برای حل سؤالات دارند. در برخی موارد ممکن است مسائل مطرح شده در سطح‌های گوناگون آزمون با یکدیگر اشتراک داشته باشند. همچنین، مسائل تاحدامکان از مباحث متفاوت هندسه مطرح شده‌اند و محدودیتی در این زمینه وجود ندارد.

برگزاری در تهران

مسابقه در تهران در روز پنجشنبه ۱۳ شهریورماه از حدود ساعت ۸ تا ۲۲ به طول انجامید. بدنه اصلی برگزارکنندگان را المپیادی‌های سابق، دانشجویان دانشگاه و معلمان تشکیل می‌دادند. همچنین از ۲۵ معلم هندسه و ریاضی دعوت به عمل آمد با حضور در دانشگاه صنعتی شریف، درباره آموزش هندسه و مباحث هندسی بحث و تبادل نظر کردند. پس از برگزاری مسابقه و صرف ناهار، مؤسسه‌ای، که حامی مالی مسابقه در تهران بود، برای شرکت‌کنندگان برنامه‌هایی جانبی شامل سخنرانی‌های علمی و بازی‌های فکری برگزار کرد. فرایند تصحیح هم از بعدازظهر همان روز به صورت موازی با اصفهان آغاز شد. این فرایند تا شب طول کشید. مراسم اختتامیه و اهدای جوایز نیز پس از تصحیح ورقه‌ها انجام گرفت.

برگزاری در اصفهان

در اصفهان برنامه در روزهای ۱۲ تا ۱۴ شهریورماه و به میزبانی خانه ریاضیات اصفهان برگزار شد. صبح روز چهارشنبه، ۱۲ شهریورماه، مراسم افتتاحیه و سپس برنامه‌های ریاضی آغاز شد. صبح روز پنجشنبه، همزمان با تهران، مسابقه برگزار شد و تصحیح ورقه‌ها هم همزمان با تهران صورت گرفت. نکته بارز در اصفهان برنامه‌های جانبی فراوان و متنوع خانه ریاضیات برای شرکت‌کنندگان بود، از جمله کارگاه‌هایی با موضوعات مربوط به هندسه، از قبیل: تبدیل شکل‌های هندسی، جئوجبرا، کاشی‌کاری «پنروز»، ترسیم با خط کش و پرگار، هندسه‌بازار. برنامه‌های تفریحی و ورزشی نیز برای شرکت‌کنندگان در نظر گرفته شده بودند.

صبح روز جمعه نیز شرکت‌کنندگان در مسابقه‌ای جذاب به نام طرح و حل مسئله شرکت کردند. سپس مراسم اختتامیه المپیاد هندسه برگزار و به برگزیدگان جوایزی اهدا شد. برای تقدیر از شرکت‌کنندگان در هر یک از دو سطح مقدماتی و پیشرفته، سه خط‌کش طلا، سه خط‌کش نقره و سه خط‌کش برنز به آن‌ها اهدا می‌شود. در صورت برابری نمره‌ها، تعداد خط‌کش‌ها ممکن است افزایش پیدا کند.

دوره دوم ۱۳۹۴

دومین دوره المپیاد هندسه با رویکرد گسترش مسابقه در سطح ملی و برگزاری مسابقه در سطح بین‌المللی کلید خورد. در سطح بین‌المللی، مسابقه به صورت برخط برگزار شد. بنا بر دعوت رسمی و مکتوبی که در المپیاد بین‌المللی ریاضی از سرپرستان همه کشورهای شرکت‌کننده انجام گرفت، از همه این کشورها دعوت شد المپیاد هندسه را در کشور خود برگزار کنند و از بین شرکت‌کنندگان خود یک تیم چهارنفره در هر سطح معرفی کنند. در مجموع ۲۳ کشور (به جز ایران) در دومین المپیاد هندسه ثبت‌نام کردند که عبارت‌اند از: چین، استرالیا، هلند، کرواسی، بلغارستان، قزاقستان، مکزیک، آرژانتین، ونزوئلا، مالزی، ارمنستان، اکوادور، پاناما، ایرلند، نیکاراگوئه، تونس، ماداگاسکار، قرقیزستان،

عربستان، اوگاندا، اندونزی، بوسنی و هرزگوین، بوتسوانا.

مسابقه در سه سطح مقدماتی (ویژه پایه‌های هفتم و هشتم)، متوسط (ویژه پایه نهم) و پیشرفته (ویژه پایه‌های یازدهم و دوازدهم) به صورت هم‌زمان برگزار شد. همچنین، یک سطح آزاد بدون محدودیت سنی برای سایر علاقه‌مندان در نظر گرفته شد. مشابه دوره اول، آزمون در هر سطح پنج سؤال داشت و زمان آزمون برای سطح مقدماتی سه ساعت و برای سطح‌های متوسط و پیشرفته، چهار ساعت و نیم بود.

برگزاری در سطح بین‌المللی

در سطح بین‌المللی، از هر کشور شرکت‌کننده خواسته شد که مسابقه را در تاریخ ۳ سپتامبر (۱۲ شهریور) در داخل کشور خود سازمان‌دهی کند. سؤال‌ها در روز ۱ سپتامبر به زبان انگلیسی برای سرپرست المپιάد هندسه هر کشور فرستاده شد تا برای ترجمه سؤال‌ها به زبان خودشان زمان کافی داشته باشند. همچنین راه‌حل سؤال‌ها و شماره‌ها (بارم‌بندی) تصحیح سؤال‌ها به زبان انگلیسی برای ایشان ارسال شد. هر کشور شرکت‌کننده، تا یک هفته بعد از برگزاری مسابقه (۱۰ سپتامبر) فرصت داشت که یک تیم حداکثر چهار نفره در هر سطح را معرفی و برگه‌های ایشان را مطابق با شماره‌ها تصحیح کند. سپس نمره‌نهایی را به همراه تصویر برگه‌ها برای کمیته برگزاری بفرستد. یک هفته بعد (۱۷ سپتامبر) نتایج بخش بین‌المللی اعلام شد و روی پایگاه رسمی المپιάد هندسه قرار گرفت. در مجموع ۲۳ کشور (به جز ایران) در المپιάد هندسه ثبت‌نام کردند و ۱۹ کشور نهایتاً تیم معرفی کردند. بنابراین دومین المپιάد هندسه با حضور ۲۰ کشور (با احتساب ایران) برگزار شد.

در بخش بین‌المللی، بنابر تصمیم کمیته برگزاری، در هر سطح سه نوع نشان با عنوان مدال طلا، مدال نقره و مدال برنز به برگزیدگان اهدا شد. تعداد مدال‌های طلا، نقره و برنز در هر سطح به نسبت تقریبی ۱۲/۲، ۱۲/۱ و ۱۲/۳ کل شرکت‌کنندگان در آن سطح است. در بخش بین‌المللی در مجموع ۲۰۰ شرکت‌کننده از ۲۰ کشور شرکت کردند.

دوره سوم (۱۳۹۵)

سومین المپιάد هندسه ایران در روز پنجشنبه، مورخ ۱۸ شهریورماه، برابر با ۸ سپتامبر، هم‌زمان در سه شهر تهران، مشهد و تبریز برگزار شد و تعداد شرکت‌کنندگان داخلی در حدود ۳۴۰ نفر بود.

در بخش بین‌المللی سومین المپιάد هندسه، علاوه بر ایران، ۳۰ کشور دیگر نیز مشارکت داشتند و همانند سال گذشته، این مسابقه در سه سطح برگزار شد. تعداد شرکت‌کنندگان در سطح بین‌المللی در حدود ۲۵۰۰ نفر بود.

در این مسابقه دانش‌آموزان ورودی پایه‌های هشتم و نهم در

سطح مقدماتی، دانش‌آموزان ورودی پایه دهم در سطح متوسط و دانش‌آموزان ورودی پایه یازدهم به بالا در سطح پیشرفته به رقابت پرداختند. لازم به ذکر است، در سطح پیشرفته هیچ‌گونه محدودیت سنی وجود ندارد و علاوه بر دانش‌آموزان، سایر افراد هم مجاز به شرکت در این سطح هستند.

کشورهای شرکت‌کننده در سومین دوره المپιάد هندسه عبارت بودند از:

چین، روسیه، قزاقستان، جمهوری چک، برزیل، کرواسی، اوکراین، بلغارستان، بوسنی و هرزگوین، نیکاراگوئه، مکزیک، کاستاریکا، آرژانتین، هلند، استونی، نیجریه، پرو، ارمنستان، بنگلادش، السالوادور، ایرلند، قرقیزستان، مقدونیه، مالزی، پاناما، تاجیکستان، الجزایر، آلبانی، اکوادور و جمهوری دومینیکن. همانند دوره‌های گذشته، در این دوره نیز با اهدای خط‌کش‌های طلا، نقره و برنز از برگزیدگان تقدیر به عمل آمد.

دوره چهارم (۱۳۹۶)

چهارمین المپιάد هندسه ایران در ایران روز پنجشنبه، مورخ ۱۶ شهریورماه برابر با ۷ سپتامبر، هم‌زمان در چهار شهر تهران، مشهد، تبریز و شیراز با حضور بیش از ۴۵۰ شرکت‌کننده برگزار شد. به برگزیدگان یکی از خط‌کش‌های طلا، نقره و برنز اهدا شد. همچنین از برگزیدگان سایر حوزه‌های امتحانی نیز تقدیر به عمل آمد.

در بخش بین‌المللی چهارمین المپιάد هندسه، علاوه بر ایران، بیش از ۴۰ کشور دیگر مشارکت داشتند و این مسابقه، همانند سال گذشته، در سه سطح برگزار شد.

این کشورها در چهارمین دوره المپιάد هندسه شرکت داشتند: آرژانتین، آفریقای جنوبی، آلبانی، ارمنستان، استونی، اکوادور، الجزایر، السالوادور، اندونزی، اوکراین، اوگاندا، ایران، ایرلند، برزیل، بلغارستان، بنگلادش، بوسنی و هرزگوین، بولیوی، پاکستان، پاناما، پرو، تاجیکستان، ترکمنستان، چک، چین، جمهوری دومینیکن، روسیه، رومانی، سوئد، فنلاند، قرقیزستان، قزاقستان، کاستاریکا، کرواسی، کوبا، کوزوو، گواتمالا، مقدونیه، مکزیک، نیجریه، نیکاراگوئه، هلند، ونزوئلا و ویتنام.

دوره پنجم (۱۳۹۷)

پنجمین المپιάد هندسه ایران در ایران و روز پنجشنبه، مورخ ۱۵ شهریورماه، برابر با ۶ سپتامبر، هم‌زمان در پنج شهر تهران، اصفهان، مشهد، تبریز و شیراز، با حضور بیش از ۸۰۰ شرکت‌کننده برگزار شد.

در بخش بین‌المللی پنجمین المپιάد هندسه، علاوه بر ایران، ۵۵ کشور دیگر مشارکت داشتند و همانند سال گذشته، این مسابقه در سه سطح برگزار شد.

کشورهای شرکت‌کننده در پنجمین دوره المپιάد هندسه

عبارت بودند از:

افغانستان، آرژانتین، آفریقای جنوبی، ارمنستان، استرالیا، استونی، اکوادور، السالوادور، اندونزی، انگلستان، اوکراین، ایتالیا، ایران، ایرلند، برزیل، بلاروس، بلغارستان، بنگلادش، بوسنی و هرزگوین، بولیوی، پاکستان، پاناما، تاجیکستان، ترکمنستان، ترکیه، چک، چین، دانمارک، روسیه، رومانی، سوئد، سوریه، عراق، فنلاند، فیلیپین، قرقیزستان، قزاقستان، کره جنوبی، کاستاریکا، کرواسی، کوبا، کوزوو، گرجستان، گواتمالا، لهستان، مالزی، مقدونیه، مکزیک، مولداوی، نپال، نیجریه، نیکاراگوئه، هلند، هند، ونزوئلا و ویتنام.

دوره ششم

ششمین دوره از المپیاد هندسه ایران در تاریخ ۲۲ شهریور ۱۳۹۸ به طور داخلی در هشت شهر اردبیل، تبریز، تهران، شیراز، کرج، کرمان، مشهد و یزد به طور هم‌زمان و با شرکت بیش از ۵۰۰ نفر شرکت کننده برگزار شد. آزمون این رویداد، مانند چند دوره گذشته، از سطح مقدماتی، سطح متوسط، سطح پیشرفته و سطح آزاد تشکیل شده بود.

در بخش بین‌المللی این رویداد، علاوه بر ایران ۵۴ کشور دیگر به طور هم‌زمان آزمون این دوره از رویداد را در کشور خود برگزار کردند. فهرست کشورهای برگزار کننده ششمین المپیاد هندسه به این شرح است:

اتریش، ارمنستان، استونی، افغانستان، اکوادور، السالوادور، اندونزی، انگلستان، اوکراین، ایتالیا، ایران، ایرلند، آرژانتین، آفریقای جنوبی، آلبانی، برزیل، بلاروس، بلغارستان، بنگلادش، بوسنی و هرزگوین، بولیوی، پاکستان، پرو، تاجیکستان، ترکمنستان، ترکیه، جمهوری دومینیکن، چک، چین، روسیه، رومانی، سوریه، فنلاند، فیلیپین، قرقیزستان، قزاقستان، کاستاریکا، کرواسی، کلمبیا، کوبا، کوزوو، گرجستان، گواتمالا، لهستان، مالزی، مقدونیه، مکزیک، مولداوی، نپال، نیجریه، نیکاراگوئه، هند، ونزوئلا و ویتنام.

بدین سبب با افتخار اعلام می‌کنیم، این دوره از المپیاد هندسه ایران با شرکت بیش از ۶۰۰۰ شرکت کننده در سرتاسر جهان برگزار شد.

دوره‌های هفتم و هشتم

با توجه به شیوع ویروس کرونا و اهمیت سلامت دانش‌آموزان، کمیته برگزاری المپیاد هندسه تصمیم گرفت آزمون را به صورت برخط برگزار کند. دوره هفتم در روز جمعه مورخ ۹ آبان ۱۳۹۹ با حضور نزدیک به ۳۰۰ دانش‌آموز و دوره هشتم در ۱۴ آبان ۱۴۰۰ با حضور نزدیک به ۲۰۰ دانش‌آموز به صورت برخط برگزار شد.

دوره نهم

با تمام شدن همه‌گیری کرونا، دوره نهم در تاریخ ۲۲ مهر

۱۴۰۱ با همکاری سازمان ملی استعدادهای درخشان، در مدرسه‌های سمپاد برگزار شد. در سطح مقدماتی در مجموع ۳۰۲۲ نفر، متوسط ۳۰۵۹ نفر، پیشرفته ۲۱۶۰ نفر و در سطح آزاد ۷۸ نفر در جهان شرکت کردند که از این تعداد ۱۷۱۹ نفر از ایران بودند.

در سطح مقدماتی ۳ نفر از کشور چین نمره کامل دریافت کردند. در سطح متوسط ۱۲ نفر از کشور چین و ۱ نفر از کشور ویتنام موفق به کسب نمره کامل شدند و در سطح پیشرفته یک نفر از کشور چین نمره کامل گرفت.

در مجموع در این دوره ۸۳۱۹ نفر از ۶۰ کشور شرکت کردند: الجزایر، آرژانتین، ارمنستان، استرالیا، اتریش، آذربایجان، بنگلادش، بلاروس، بولیوی، بوسنی و هرزگوین، برزیل، بلغارستان، چین، کلمبیا، کاستاریکا، کرواسی، کوبا، جمهوری چک، جمهوری دومینیکن، السالوادور، فنلاند، فرانسه، گرجستان، هنگ‌کنگ، هندوستان، ایران، ایرلند، ایتالیا، قزاقستان، کوزوو، قرقیزستان، مقدونیه، مالزی، مکزیک، مغولستان، نپال، هلند، نیکاراگوئه، نیجریه، پاکستان، پاناما، پاراگوئه، پرو، فیلیپین، لهستان، جمهوری مولداوی، رومانی، روسیه، صربستان، اسلواکی، اسلوانی، آفریقای جنوبی، سوئد، سوریه، تاجیکستان، ترکیه، ترکمنستان، ازبکستان، ونزوئلا و ویتنام.

تفکیک تعداد شرکت کنندگان داخلی در هر سطح به شرح

رتبه	مقدمت	متوسط	پیشرفته	آزاد	مجموع
۱۴۵	۱۳۴	۴۸	۹۸	۳۳۱	۹۰۰
-	۱۲۲	۱۰۲	۲۱۴	۲۸۷	۵۵۶
۱۶۰	۲۰۱	۱۸۱	۱۷۴	۱۸۹	۲۶۳
-	۱۵	۵	۳	۵	-
۳۰۵	۴۷۲	۳۳۶	۴۸۹	۸۱۲	۱۷۱۹

جدول زیر است:

شایان توجه است، بسیاری از شرکت کنندگان المپیاد هندسه همان کسانی هستند که در مسابقه‌های جهانی ریاضیات نیز شرکت کرده و در بسیاری از موارد جزو نفرات شاخص در المپیاد جهانی ریاضیات هستند.